

المبادرة المشتركة للتعلم بهيئة كير الدولية :

بالتركيز على العنف القائم على النوع في العلاقات المنزلية

موجز تنفيذي

- شاركت سبعة فرق من مكاتب هيئة كير الدولية حول العالم في مبادرة التعلم المشتركة لتجربة عملية تعزيز التعلم في جميع أنحاء المنظمة. تنقسم الفرق بناءً على أسئلة حول التعلم المشترك عن العلاقات داخل الأسرة والعنف القائم على نوع الجنس.
- 39 مشارك قاموا بتحليل بيانات من حوالي 29 مشروعاً في 14 بلداً في جنوب آسيا، أفريقيا، والشرق الأوسط.
- التوصيات الرئيسية لمبادرات التعليم المستقبلية تشمل أفكار لخلق مساحات لتبادل العلم، مثل توقيت المبادرات خارج أوقات أشهر الذروة، تحديد الوقت الكافي و الأولويات في خطط العمل، توسيع الروابط بين الشركات باستخدام المرونة، برامج التعليم المشتركة، بناء التعليم في العمليات القائمة، وإشراك الشركاء.
- كما أشارت الفرق أيضاً إلى المبادرات التي تتبعها برامجهم لتعزيز العلاقات الصحية داخل العلاقات المنزلية وعدم العنف، ودلائل على التغيير الذي حدث. التوصيات الرئيسية للبرمجة تشمل: تطوير نظرية مشتركة للتغيير من أجل منع العنف المبني على النوع الاجتماعي؛ وضع مجموعة مركزية من النهج التي تستخدمها هيئة كير الدولية للتصدي للعنف المبني على النوع الاجتماعي، تحسين نهج القياس على المدى طويل الأجل، والتغيير الاجتماعي والفشل.

1. مقدمة

في 2013-2014، نظمت هيئة كير الدولية تدريبات التعلم ودعوة فرق من جميع أنحاء العالم لتحليل برامجهم والتي تنعكس على أسئلة مشتركة. في إطار استراتيجية ورؤية هيئة كير الدولية لعام 2020، والتي تدعو إلى توفير طرق أكثر ترابطاً للعمل والتعليم عبر هيئة كير الدولية، والإقبال القوي على فهم أفضل لكيفية تيسير التعلم على المستوى العالمي. هذه المبادرة تقدم مثالاً أو دراسة علمية عن كيفية القيام بذلك بطريقة منظمه و محدده، ولكن " بدون تدمت" بما يسمح للناس الذين يشاركون في هذه العملية بتعديل النظم و التركيز على الموضوعات المناسبة وفقاً لظروف الخاصة بمجتمعاتهم.

هذا المستند يشرح ويوضح عملية التعلم نفسها كحالة دراسة علمية التعلم التنظيمي الأوسع نطاقاً، بتجميع النتائج المشتركة في تعليم البرامج.

2. خلفية: العنف القائم على النوع و العلاقات المنزلية - مبادرة مشتركة للتعلم

تسعي هيئة كير الدولية باتصالاتها المتعددة والعمل بالأساليب الجديدة المتبعة من قبل هيئة كير الدولية، وعن طريق القيادة لبرنامج الشراكات والتعلم (PPL) و¹ إدارة البرامج الدولية والعمليات (IPO) أطلقت الإدارة فرق مشتركة للتعلم لجلب المزيد من اعتمادها على بعضها وطرق العمل من خلال الفرق.

الهدف من مبادرة التعليم: التعاون بين الجهود الرائدة الرامية إلى تعزيز عمليات التعلم من خلال تعزيز عملية التعلم من خلال جهودنا عبر الجغرافية و مجالات برمجة العمل، فضلاً عن تعميق في محتوى معين عبر فرق العمل و عبر هيئة كير

¹ رسمياً برنامج الشراكات والتعلم والدعوة (ppla) إدارة

الدولية . السؤال المهم الكامن وراء هذه المبادرة هو :كيف لـ 90 موظف متواجدين ببلدان مختلفة ان يتعلموا ويتشاركوا المعلومات مع مع بعضهما البعض؟

وينصب التركيز الرئيسي في هذه العملية المشتركة على التفكير والتعلم داخل وعبر فرق، مقابل إنشاء قاعدة مشتركة لبرنامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي عبر هيئة كير الدولية. كانت هناك عمليات أخرى داخل هيئة كير الدولية على سبيل المثال (تقرير قياس الأثر عن العنف المبني على النوع الاجتماعي) وخارجيا 2 على أن تركز أكثر على تجميع الأدلة العالمية على معالجة العنف المبني على النوع.

خلال العملية التشاورية، تم اختيار الموضوع لهذه المبادرة وهو " العنف القائم على النوع -الجنس (العنف المبني على النوع الاجتماعي). (" هذا الموضوع يهدف الى مشاركة هيئة كير الدولية في تعلم و فهم ما يستلزم لمنع العنف القائم على النوع - الجنس، وتعزيز العلاقات المنزلية لتكون أكثر إنصافا من خلال برنامجنا . مبادرة التعليم هذه تهدف الي تسليط الضوء على مواطن القوة والضعف الثغرات و أفكار جديدة لتغيرات تحويلية لمنع العنف القائم على النوع- الجنس، وكذلك كيفية تعزيز قوانا إلى منظمة للتعلم.

السؤال الأساسي للتعليم : كيف يمكن للتغيير أن يحدث تأثير في العلاقات داخل الاسرة (خلال وعبر الأجيال) في اتجاه إيجابي- نحو صنع القرارات المشتركة-،التواصل المفتوح، الاحترام ، عدم العنف؟

من خلال تجربتنا البرمجية:

- وما هي النهج التي نستخدمها؟
- ما هي الدلائل على التغيير؟
- بجانب برمجتنا الخاصة ، في رأيك الخاص، ما هي الطرق المبتكرة والخلاقة لمنع العنف المبني على النوع الاجتماعي والتشجيع على تعزيز علاقات صحية داخل الاسرة.

كما طلب ايضاً من الفرق ا توثيق عمليات التفكير الخاصة بهم، وتوفير التغذية المرتدة في عملية التعلم نفسها والتوصيات بشأن الخطوات القادمة و التعلم في المستقبل بهيئة كير الدولية. هذا الجزء الاول من هذه الوثيقة تركز على هذه النتائج عن عملية التعلم نفسها، والجزء الثاني يركز على تجميع النتائج على أسئلة للتعلم عن العنف المبني على النوع الاجتماعي .

سبعة فرق للتحليل من ال IPO و ال PPL تطوعوا للمشاركة في عمليات تدريبات التعلم المشتركة، لتحليل البيانات من 29 مشروعاً في 14 بلداً: الوصول إلى أفريقيا (تمثل بيانات من 10 بلداً) ، وبنن، مصر، إثيوبيا، رواندا، سريلانكا، والصفة الغربية/ غزة. ت يراوح عدد الفرق ما بين 1-11 عضو ، ب بإجمالي 39 شخصاً فشاركوا في عمليات التفكير.

الجدول الزمني:

معالم رئيسية

سبتمبر - نوفمبر 2013	اجتماع فريق العمل ، والموافقة على العملية
يناير - ابريل 2014	قامت فرق PPL و IPO بتحليل عمليات التفكير، وتقديم الملاحظات الى منسق المبادرة
مايو 2014	النتائج الأولية عبر الفرق مقدمة إلى SLT
يونيو 2014	كتابة الفريق لمخلص التقارير المقدمة كجزء من برنامج أوسع نطاقا للتعلم و تمكين المرأة؛ ومناقشة النتائج الرئيسية في سياق أوسع من البرمجة

² 2014 تقرير البنك الدولي، [Interventions to Prevent or Reduce Violence against Women and Girls: A systematic review of reviews](#)

دعوات لعقد مكالمات هاتفية مشتركة مع فريق المحللين لمناقشة عملية التعلم، التوصيات
إعداد تقرير مجمع لعملية التعلم والنتائج الموضوعية؛ استعراض نتائج التحليل من
فرق اللجنة التوجيهية
نشر العلم

يوليو - اغسطس 2014
ديسمبر 2014 - مارس 2015
أبريل - يونيو 2015

3. تأملات في عملية التعلم

"إنها كانت فرصة تعلم جيدة جدا من خلال المشاريع لمعرفة كيفية معالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي والعلاقات المنزلية باعتبارها قضية متشعبة. من خلال هذا التحليل، تعلمت أيضاً الكثير عن عمل المكاتب القطرية المختلفة " - منسق فريق_هيئة كير إثيوبيا

"كوني جديدة في هيئة كير ، (تدريبات التعلم) ساعدتني على معرفة المزيد عن أعمال هيئة كير والمنطق المتبع، وأيضا للموظفين على المدى الطويل. كما تساعدك علي تعلم أشياء بعيدة عن مشروعك ، لمعرفة أوجه التآزر بين المشاريع والوقت " - منسق فريق، هيئة كير سريلانكا

تحليل الفرق قدمت ردودا على عملية التعلم بطريقتين : في قالب مكتوب ينص على فرق تنظيم وتحليل في الإفصاح مكاملة هاتفية مع اثنين أو ثلاثة فرق التحليل معا، وعضوين من نوع الجنس وتمكين (Ge) فريق تيسير الإفصاح. وقدمت الفرق فرصة للاستماع من الفرق الأخرى عن تجاربهم المشاركة في مبادرة التعليم، لمناقشة توصيات، فرصة لطرح أسئلة على فريق آخر.

قدمت فرق التحليل تقييمهم لعملية التعلم بطريقتين: في قالب نموذج مكتوب مقدم إلى الفرق للمساعدة في هيكلة تحليلاتهم، وفي مكاملة هاتفية مشتركة مع اثنين أو ثلاثة من فرق التحليل معا، وعضوين من فريق النوع الاجتماعي و التمكين (GF) لتيسير المناقشة . الفرق الأخيرة أتاحت الفرصة للاستماع من الفرق الأخرى عن تجاربهم المشاركة في مبادرة التعلم ، ومناقشة التوصيات، وفرصة لطرح الأسئلة على فريق آخر.

يبدو أن الأداة الأكثر فاعلية لمشاركة الفرق هي فرصة التعلم عبر فرق العمل والبرامج في المكاتب القطرية. قدرت الفرق فرصة اتاحة الوقت لهم للبحث في مستنداتهم لمعرفة ما هو مقبول وما هو لا يعمل، لتحديد الجوانب المشتركة عبر الزمن والمشاريع، والتعلم من ومقارنة عملهم مع ما تفعله المكاتب القطرية الأخرى (COS). وجدت الفرق أن العملية مفيدة بشكل خاص في التقريب بين الناس عبر البرامج والقطاعات داخل المكتب القطري للتركيز على التعلم معا حول، أثر المسائلة، ، وكانت الفرق متحمسة لدمج هذا النوع من عملية التعلم المشتركة في عملهم في المستقبل.

تحليل عملية جديدة من التفاهم من النهج البرمجية واستراتيجيات ككل، عبر القطاعات والبرامج حول موضوع مشترك من الاسر الانسجام وعدم العنف. على سبيل المثال، لاحظ الفريق أن إثيوبيا لم يكن لديهم الكثير محددة بذاتها العنف المبني على النوع المشاريع (أي، تركيزا صريحا على العنف المبني على النوع)، يدرك مدى فعالية برامج متكاملة لمعالجة مختلف أشكال العنف المبني على النوع ضمن قطاع المشاريع (مثل الصحة والتنمية الاقتصادية). وقد أقر فريق كيفية التعلم على هذا التخصص يمكن أن تساهم في توسيع نطاق هيئة كير الدولية التعليمية حول العالم العنف المبني على النوع البرمجة المتكاملة. جلبت عملية التحليل فهم جديد لمناهج واستراتيجيات البرنامج ككل، عبر القطاعات والبرامج، وحول موضوع مشترك من الانسجام الأسري ونبد العنف. على سبيل المثال، في حين لاحظ فريق إثيوبيا أنها لم يكن لديها العديد من المشاريع GBV محددة وقائمة بذاتها (أي تلك التي تركز تركيزا واضحا على العنف القائم على النوع الاجتماعي)، انهم يقدرون مدى فعالية برامجها ودمج النهج للتصدي لأشكال مختلفة من العنف الجنسي داخل قطاع آخر للمشاريع المستندة (على سبيل المثال، الصحة، والتنمية الاقتصادية). وقد أقر الفريق بأن كيفية التعلم في هذا التخصص يمكن أن تساهم في توسيع نطاق هيئة كير الدولية عن البرمجة المتكاملة التعليمية حول العالم عن العنف المبني على النوع الاجتماعي.

بسبب ضيق الوقت / عبء العمل وعلى رأس أولويات الوقت المستمر بالفعل في تحليل فريقهم، وقع اثنين فقط من المشاركون للتسجيل في المشاركة في المرحلة الإضافية من التحليل ، والتي أتاحت الفرصة لاستعراض ومناقشة تحليلات الفرق الأخرى بمزيد من التفاصيل. وبالمثل، فلضيق الوقت كما يبدو كان عاملاً لفتح شهية الفرق لاستضافة حوارات على الانترنت لتبادل الآراء ومناقشة النتائج التي توصلوا إليها على نطاق أوسع.

وفي خضم مبادرات وجهود عبر هيئة كير الدولية، شدد العديد من المشاركين أن عنصر رئيسي لنجاح المشاركة هي مرونته. أعضاء فريق انضم مع مجموعة متنوعة من المصالح في المشاركة في الخبرة التعليمية، بدءاً من دون أي خبرة في البرمجة المباشرة العنف المبني على النوع الذين يرغبون في استخدام هذه الفرصة لبدء استكشاف الموضوع في البلد، 10 سنة فما فوق من العنف المبني على النوع برمجة و الوثائق التي تعكس. الفرق مع خلفيات مختلفة و مستويات الخبرة التعليمية القرينة أسئلة و تكييف العمليات الخاصة في الطرق التي اجتمع عليها حيث كانوا" فيما يتعلق احتياجاتهم التعليمية، تشجيع مشاركة واسعة وغنية بتنوع من المبادرة ككل.

وسط العديد من المبادرات التعليمية والجهود المبذولة عبر هيئة كير الدولية ، أكد العديد من المشاركين أن عوامل النجاح الأساسية للمشاركة هي مرونته. انضم أعضاء الفريق مع تنوع المصالح للمشاركة في العملية التعليمية، بدءاً من هؤلاء الذين ليس لديهم أي خبرة في البرمجة المباشرة على العنف القائم على النوع الاجتماعي ولكن يريدون أن يهتموا هذه الفرصة لبدء استكشاف هذا الموضوع في سياق بلادهم، كما انضم أيضاً أصحاب الخبرات لأكثر من 10+ سنوات في البرمجة للعنف القائم على النوع الاجتماعي بالخبرة والوثائق التي يعتمد عليها للتفكير. فرق من ذوي الخلفيات المتنوعة ومستويات الخبرة سياقها الأسئلة التعلم وتكييفها العمليات الخاصة بطرق "التقيت بهم حيث كانوا" فيما يتعلق باحتياجاتهم التعليمية، التشجيع على المشاركة الواسعة، وإثراء التنوع للمبادرة ككل.

على سبيل المثال، قام مكتب هيئة كير الدولية ببنين بتأسيس التجربة التعليمية بتنظيم عملية تحليل السياق مع الشركاء في مجال البحوث على أساس التمتع في تفسير أحداث أخرى مثل تعلم المسألة، تحديد المفتاح الأساسي الذي ينبأ عن اندلاع أعمال عنف بين الشركاء الحميين في إطار الزواج، وتحديد الأولويات للبحوث الإضافية. قام الفريق في الضفة الغربية/قطاع غزة بإدارة نقاشان بين المجموعات عن موضوع التعلم بمحاذاة الوقت المتاح و الميزانية المحددة للمشاريع الجارية. وبالمثل، قدمت هيئة كير مصر تقرير كامل عن الأبحاث الذي تضمن بيانات عن علاقات الأسرة و زواج الاطفال. فرق أخرى قامت بتقسيم التحليلات ومستندات الأخرى للمراجعة بين أعضاء الفريق ، وعقد اجتماعات لمناقشة وتحليل وتلخيص النتائج التي توصل إليها الفريق. هذه الفرق التي شملت المنظمات الشريكة في التحليل والتفكير قد وجدوا قيمة كبيرة في ادراجهم.

ما هي دوافع الفرق المشاركة؟

- كانت الفرق متحمسة للمشاركة في عملية التعلم المشترك لتتاح لهم الفرصة لتقديم:
- التعلم من المكاتب الإقليمية الأخرى COS فرق عن ما يعمل بشكل أفضل في منع العنف في مجال العلاقات الأسرية؛
 - نموذج التعلم والتفكير بين الفرق، المشاريع ، و/أو برامج عبر المكاتب الإقليمية، و اكتشاف والبحث بنفصيل أكثر عن العمل الذي يتم عبر مشاريع مختلفة في موضوع مشترك - الموظفين الجدد والقادمي يقدر الفرصة لمعرفة المزيد عن عمل هيئة كير الدولية من خلال العدسة على موضوع معين ومن ثم فهم منطق البرمجة الحالية؛
 - و ابراز ملف العنف المبني على النوع الاجتماعي باعتباره مسألة هامة في عملهم، تقديم ومشاركة الأدلة، والتقدم للأمام في برمجة العنف المبني على النوع الاجتماعي في سياقات وعبر مكاتب هيئة كير الدولية؛
 - الدخول في الممارسات وتعزيز المعرفة وإدارة نظم التعليم؛
 - تعزيز ودعم عملية التعليم بخصوص موضوع معين لفهم أفضل وتوضيح نهجنا وتعليم الجهات المانحة، والشركاء الآخرين، وأعضاء هيئة كير الدولية، وما إلى ذلك.

كيف يمكن تسهيل التدريبات التعليمي المشتركة في المشاركات المستقبلية؟

اغلب الفرق يرى أن هذا الجدول الزمني العام لعملية تحليل كاف لتحليل البيانات الثانوية (على سبيل المثال، مراجعة المستندات)، ولكن حجم العمل والالتزامات المسبقة لا تزال تشكل أكبر التحديات لمعظم الفرق المشاركة في هذه المبادرة. في مواجهة هذه التحديات في المستقبل، اقترح المشاركون تحديد الوقت جيداً قبل الالتزام بالتعليم المشترك ، مع تحديد الأولويات على نحو واضح وسط أولويات أخرى، والالتزام من القيادة .

فيما يتعلق بالإبحار في أعباء العمل، كان هناك اقتراح بالتفكير ما اذا كانت هناك أوقات معينة من السنة التي يقل فيها تدفق العمل في مكاتب هيئة كير عالمياً. الزخم والمشاركة في المبادرات المستقبلية للتعليم قد يجذب الكثيرين إذا تم في فترات تكون عادة خارج وقت الذروة مثل فصل الصيف.

وقد ادرك المشاركون أهمية عملية التعليم وانها مفيدة بصفة خاصة من الجوانب التالية تحديداً :

- الحصول على نموذج بالأسئلة لتوجيه وتنظيم التحليل. بعض الفرق لم تلتزم او غيرت من شكل النموذج
- وجود منسق فريق. " أثبتت ان تعيين شخص لإدارة العملية حتمية". وتشمل مسؤولياته: تنسيق الاجتماعات، المتابعة المستمرة لإجراءات بحث واستعراض الوثائق، وتجميع التحليلات .
- استخدام نماذج مركزية للفريق لتحويل المدخلات للمراجعة - مثل Google DOC ، - كانت مفيدة في منع ازدواجية العمل، وتيسير دمج مجموعة المراجعات.
- البدء مبكراً، مما يعطى كل الفرق الوقت الكافي لمناقشة ومراجعة تعلم المسائل الأكثر أهمية في برامجها.
- توفير وقت كافي طويل/مرن (على سبيل المثال، لمدة شهر واحد) الاستعراض الفردي لاستيعاب كل عضو في الفريق بتنفيذ الالتزامات.

كيف تستخدم الفرق عملية و/أو النتائج؟ كيف يمكنها ان تغيير ما يفعلونه؟

الفرق يتجلى في مجموعة من الأفكار عن كيفية أن مشاركتهم قد تغيير العمل:

- زيادة أو تغيير البرمجة عن طريق تحديد المسائل الرئيسية من خلال مرحلة معينة من حياة المشاركين في البرنامج
- تأكد من أن الشركاء في اطار عمليات التعلم، وأنها نتعلم من عملهم فقط وليس بالضرورة من مشاريع هيئة كير الدولية فقط.
- موجود مساحه لتحليل الفريق من خلال اجتماعات شهرية، اسئلة تعلم بالتناوب بين مختلف فئات الموظفين (مثل الموظفين الميدانيين، ليس فقط موظفي المكاتب الرئيسية)ضمان توافر وسائل جيدة للرصد والتقييم لقياس وتوثيق التغييرات على مستوى معيشة الأسر
- مشاركة النتائج الرئيسية مع الشركاء، والمانحين، اجتماعات إقليمية، واجتماعات الجودة الربع سنوية
- إدماج النتائج في استراتيجية البلاد للعنف القائم على النوع الاجتماعي واستخدامها في وضع استراتيجيات للعمل في المستقبل
- استخدام الأساليب التي خرجت من تحليل في تخطيط وتصميم مشاريع جديدة ومقترحات
- أن تصب في سياسة التنمية والتواصل عبر المنطقة
- استخدام على القيادة - عقد الشركات، كتابة مقالات في مجال البحوث مع الشركاء

تنظيم عملية التعلم المشتركة عبر المكاتب القطرية والفرق توفر قيمة فريدة لتنظيماً أوسع أيضاً. وكانت هناك توصية مشتركة من الفرق المشاركة إلى وضع إطار أكثر منهجية أو مجموعة من النهج لمعالجة العنف المبني على النوع الاجتماعي في برامج هيئة كير. هذه المبادرة الرائدة لتبادل التعلم وترسيخ النهج الرئيسية والأدلة عبر جغرافيا وقطاعات البرمجة المختلفة، التي يمكن أن تكون بمثابة مورد هام لتطوير نظرية هيئة كير لنظرية العنف المبني علي النوع الاجتماعي للتغيير وغيرها من توجيهات البرمجة للعنف المبني علي النوع الاجتماعي للمساعدة في تنفيذ استراتيجية هيئة كير للعنف المبني علي النوع الاجتماعي.

الاتفاق على أسئلة التعلم:

طلب من فرق التحليل تسليط الضوء على الاساليب التي اتبعتها برامجها تستخدم لتعزيز علاقات صحية داخل الأسرة ومنع العنف، وما يدل على التغيير الذي قد شهده في برامجهم. وبالإضافة إلى ذلك، طلب من الفرق أيضاً امتداد وتبادل الأفكار من

أجل الوصول الي طرق خلاقية ومبتكرة لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي وتعزيز العلاقات داخل الأسرة . مذكور أدناه ملخص الفرق للتعلم ما هي الاساليب التي نستخدمها؟

كشفت التحليلات مجموعة متنوعة غنية من الاستراتيجيات المستخدمة من خلال الفرق المشاركة، مع العديد من الاتجاهات في نهج شاملة لتعزيز علاقات منزلية صحية ومنع العنف في العلاقات المنزلية:

1- العمل مع الأزواج معا على التخفيف من نقاط الرئيسية التي تتسبب في اندلاع النزاعات الزوجية والخلافات. الموضوعات المتكررة عبر البرامج تشمل ما يلي: (1) عمليات التأمل الذاتي. (2) مهارات التواصل بين الأزواج؛ (3) النوع، والقوة والرجولة. (4) اتخاذ القرارات بشأن الشؤون المالية للأسرة. (5) اتخاذ القرارات بشأن تنظيم الأسرة، بما في ذلك التفاوض بشأن نوع الجنس؛ و(6) تعاطي الرجال للكحول 2- تعزيز النساء والفتيات عبر : التعليم؛ الفرص الاقتصادية وبناء أصول القيادة والثقة و اكتساب المهارات؛ تسعى لرفع مكانتها في المجتمع وفي اتخاذ القرارات. 3- المبادرات المجتمعية الواسعة التي تسعى إلى تغيير **انماط اجتماعية في جميع أنحاء المجتمع** من أجل دعم التغييرات الفردية والأسرية. وتشمل هذه الاستراتيجيات العمل مع القيادات الدينية والمجتمعية وغيرها من حراس القاعدة الاجتماعية (مثل ، والحموات) الرجال والأزواج قدوة/ "أبطال التغيير" و/أو لأقرانهم المثقفين، حوارات مجتمعية، منتدى المسرح، وسائل الاعلام على نطاق أوسع.

3

هذه المجموعات من النهج تتلاءم مع الوكالة، هيكل، ومجالات علاقات التغيير في إطار تمكين المرأة⁴ بهيئة كير الدولية. أنهم أيضا في موامة مع "النموذج البيئي" من العنف، الذي يوفر إطارا لفهم التفاعل المعقد من عوامل الخطر على مختلف المستويات - علاقة الفرد، المجتمع المحلي، والمجتمع، - ويساعد على تكوين استراتيجيات للوقاية من العنف على جميع أنحاء المستويات.⁵

وفقاً للتجمعات المذكورة أعلاه و الاستراتيجيات التوضيحية من تحليلات الفرق ، تشمل:⁶

- قرية قائمة بذاتها لجمعيات المدخرات والقروض (vsias والادخار والاقراض القروي)، بدون مكونات معيشة اضافية ، أو الاجتماعية أو الجنس إلى جانب التدريب vsia الاساسي أو التدريب في مجال الأعمال التجارية. (الوصول إلى أفريقيا)
- دمج التحليل الاجتماعي و عمل (SAA) إلى مجموعات VSLA (العمل مع الأزواج) لمعالجة الذكورة والأنوثة كما أنها تؤدي الى فتح مجالات للتواصل، والاحترام والعنف. وهذا يشمل العمل على فهم الرجال والدعم للأدوار الاقتصادية للمرأة وتمكينها. (رواندا وإثيوبيا)
- إشراك أصحاب النفوذ والجماعات في الصحة الجنسية والانجابية والصحة النفسية للفتيات. وهذا يشمل الحموات، والزعماء الدينيين، الرجال. (إثيوبيا)
- التعليم، وتمكين المرأة اقتصاديا، وقيادة النساء والفتيات. (بنين) إثيوبيا
- إشراك الرجال والفتيان، تطبيق نهج "متزامنة بين الجنسين".⁷ (بنين، رواندا، / سريلانكا ، إثيوبيا)

³ لمزيد من المعلومات، انظر منظمة الصحة العالمية [World report on violence and health](http://www.who.int/world-report-2002)، 2002، الصفحة 12

⁴ نحن إطار: <http://pqdl.care.org/sii/Pages/Women%27s%20Empowerment%20SII%20Framework.aspx>

⁵ لمزيد من المعلومات، انظر منظمة الصحة العالمية [World report on violence and health](http://www.who.int/world-report-2002)، 2002، الصفحة 12

⁶ الإشارة إلى فرق مختصة في استراتيجيات أدناه لا يعني أن تكون شاملة، بل تقوم فقط على عينة من الاستراتيجيات التي ضمت في كتابة تحليل موجز. وهكذا سائر الفرق المشاركة قد تكون لها خبرة في تنفيذ استراتيجيات مماثلة. الفرق المذكورة بعد توفر مصدر أولي لمن ترغب في الحصول على مزيد من المعلومات عن تجارب البرمجة المحددة.

- إدماج استراتيجيات لمعالجة العنف المبني على النوع الاجتماعي في المبادرات الصحية، في بناء قدرات المرأة في مجال الصحة والمجتمع. تم استخدام خدمات الصحة الانجابية كمدخل إلى العمل على مستوى العلاقات المنزلية. (الضفة الغربية/قطاع غزة)
- الاستشارات الزوجية بشأن مواضيع مثل التواصل بين الأشخاص ، و حل النزاعات في العلاقات بين الجنسين ; تدريب الزوجين على الادارة المالية، وتيسير مناقشات أوسع نطاقا من قضايا السيطرة على الموارد الاقتصادية للمساعدة على تجنب النزاعات ذات الصلة. (سريلانكا)
- الأزواج المشورة بشأن مسائل مثل الاتصال بين الأشخاص، حل النزاعات في إطار العلاقات، ونوع الجنس؛ تدريب الأزواج على الإدارة المالية، وتيسير المناقشات أوسع من قضايا السيطرة على الموارد الاقتصادية للمساعدة في تجنب النزاعات ذات الصلة. (سيريلانكا)
- إنشاء منصات المجتمع للمناقشة، والتفاعلات في الأماكن المجتمع لتغيير القواعد التي يمكن أن تؤثر على العلاقات الأسرية. وتشمل هذه المنصات مسرح المجتمع، والحوارات، والأحاديث، والمنتديات، وبرامج الإذاعة والتلفزيون، وغيرها من الاجتماعات. (سريلانكا، إثيوبيا)
- التركيز على الانسجام في العلاقات بين الأجيال من خلال الدورات التدريبية الإيجابية للأبوة والأمومة (بما في ذلك تحدي الذكورة)، وتعزيز تمكين الشباب والكرامة، من خلال المشاركة في الأنشطة المجتمعية لتحسين أوضاعهم ، وقدراتهم ، والعلاقات مع إخوانهم أو أخواتهم و الوالدين و القدرة على التفاوض بشأن المسائل المنزلية. (سري لانكا سريلانكا)
- التركيز على الانسجام في إطار العلاقات بين الأجيال، من خلال الأبوة والأمومة والأبوة الدورات التدريبية إيجابية (بما في ذلك تحدي الذكورة)، وتعزيز تمكين الشباب والكرامة، وذلك من خلال المشاركة في الأنشطة المجتمعية لتحسين وضعهم، وقدرات، والعلاقات مع الأشقاء والآباء والأمهات وعلى القدرة على التفاوض بشأن المسائل المنزلية. (سيريلانكا)

وشملت الاتجاهات المشتركة التي ظهرت عبر نهج ، الاهتمام بمعالجة أفضل للانتقال بين الأجيال في العمل في المستقبل؛ إشراك الرجال والفتيان. استخدام منهجية SAA لإحداث تغيير اجتماعي في المجتمعات المحلية؛ والفضول والتجارب مع مختلف "نقاط الدخول" لدمج الاستراتيجيات أو المحتوى الذي يهدف إلى منع العنف داخل الأسر (على سبيل المثال، مجموعة VSLA).

ما هي الدلائل على التغيير؟

- الأدلة على التغيير كانت تعتمد إلى حد كبير على البيانات الكمية والنوعية ، وشهادات من المشاركين في البرنامج على التغييرات التي حدثت لهم شخصياً وللآخرين في مواقفهم وتصرفاتهم. تغييرات شاملة تتضمن:
- الاتجاه نحو اتخاذ قرارات في المنزل أكثر إنصافاً، مع مزيد من النقاشات المشتركة حول الأصول، الاقتصاد، والاطفال (إثيوبيا سريلانكا)
- أشارت بعض الفرق الي المزيد من المشاركة في العمل المنزلي (إثيوبيا، سريلانكا)
- بعد أن ركزت أنشطة المشاريع على سلوك ومواقف الرجال ، والتواصل بين الأزواج ، الرجال و النساء الرجال هي أكثر تسامحاً وأقل عنفاً ضد الاطفال والازواج (رواندا)

⁷ لمزيد من المعلومات حول نهج متزامن بين الجنسين، انظر [Synchronizing Gender Strategies: A cooperative model for improving reproductive health and transforming gender relations](#)

- بعد تقرير أنشطة المشروع التي تركز على سلوك الرجال والمواقف، والأزواج الاتصالات، أقر الرجال والنساء أن الرجال هم أكثر تسامحا، وأقل عنفا تجاه الأطفال والأزواج (رواندا)
-
- رغم أن السائد في جميع السياقات، أنه لم يطرأ أي تغيير على مر الزمن على معدل العنف المبني على النوع الاجتماعي بين أعضاء vsla في المشاريع القائمة بذاتها، ومن ثم لا يمكن أن تدعم هذه الفرضية أن vsla تخفض معدل حدوث العنف القائم على النوع الاجتماعي (الوصول إلى أفريقيا)
- انخفاض في العنف الجسدي ضد المرأة بسبب زيادة الألفة بين الأزواج، وتحسين التواصل، والمساواة بين الجنسين في الأدوار (إثيوبيا)
- تحسين الاتصال، اتخاذ القرارات المشتركة، والوئام، مع بعض الأزواج زيادة الإشباع الجنسي كانت نتيجة لهذه التغييرات (رواندا، إثيوبيا، سريلانكا)
- تقارير عن خفض الرجال لاستهلاك الكحول (رواندا)؛ أقل المشاجرات والعنف النابع من سوء المعاملة المتعلقة بتعاطي الكحول (سريلانكا)
- تغيير في المواقف وفي قيمة المرأة في مهارات الأعمال التجارية، والقيادة، والتفاوض (إثيوبيا)
- المعايير المحلية التي تنظم العلاقات بين الجنسين هي التي تؤثر - على سبيل المثال، بدء النساء في تناول الطعام مع أزواجهن (إثيوبيا)

كما هو مذكور أعلاه، واحدة من الفوائد الرئيسية من عملية التعلم المشترك هو إيجاد من تحليل البيانات الثانوية من فريق داكسس أفريقيا و هو الفريق المسئول عن تمكين المرأة اقتصاديا من خلال برامج الادخار و الاقراض، ان برنامج الادخار و الاقراض الـ vsla وحدها ليست كافية للتأثير على التغييرات على مستوى العنف من شريك الحياة / الزوج. وفي نفس الوقت، أصبح لدينا أفكارا إضافية من الدول المشاركة الأخرى، مثل إثيوبيا، و رواندا، الذين استخدموا vsla كمدخل لدمج التدريب التكميلي للأعضاء وأزواجهم معا على القضايا الاجتماعية والصحية باستخدام SAA. هذا التدريب يتضمن التفكير المشترك علي الحياة الجنسية، الحوار ومهارات حول مواضيع محملة بالطاقة. في هذه الحالات، ذكر كلا الفريقان أن إشراك أزواج أعضاء⁸ vsla ساهم في تحسين العلاقات بين الأزواج.

اعتبر تحسين التواصل بين الزوجين هو المفتاح لعلاقات أفضل مع عنف أقل، مع عدة موضوعات محادثة خاصة توجه عبر الفرق المشتركة، بما في ذلك اتخاذ القرارات حول المسائل المالية وتنظيم الأسرة، والتفاوض على الجنس، وتعاطي الرجال للكحول او المخدرات. في تحليل فريق بنين، العنف الجسدي من شريك الحياة يتوقف على كيفية رد فعل الزوجين على هذه النقاط الثلاث: (1) توقعاتهم بشأن المستقبل، (2) وسائل الاتصال الخاصة بهم، و(3) كيفية اتخاذ القرارات وحل الخلافات.

بجانب برامجنا، في رأيك، ما هي الطرق المبتكرة والخلاقة لمنع العنف المبني على النوع الاجتماعي وتعزيز العلاقات الصحية داخل المنزل.

أن تكون الفكرة الى إدماج المساواة بين الجنسين في المناهج الدراسية. أفكار أخرى غير المذكورة أعلاه، في إطار النهج البديلة ما يلي تعزيز طموحات البنات بعد الزواج قبل الزواج⁹ وتقديم المشورة، عند حساب تكاليف العنف ضد النساء والفتيات، مع

⁸ وقد قام فريق برنامج الصحة الانجابية و الجنسية مؤخرا برصد كل من النشاطات الخاصة بتحليل الاجتماعي والمبادرات المشابهة في الرابط التالي:

هنا: <http://familyplanning.care2share.wikispaces.net/Gender%2C+Sexuality+and+Rights>

⁹ في هذه الحالة من إثيوبيا، الفتيات يمارسن FGC سرا من أجل التأهل للزواج.

التركيز على تعزيز فرص العمل، باستخدام المعايير الاجتماعية على نهج استغلال الناس في التصورات الخاطئة عن أقرانهم على السلوك أو المواقف الفعلية (أي ما إذا كان الأشخاص غير مستوفية للمعايير الضارة) . كانت الفكرة الأكثر اتساقاً عبر فرق هي إدماج المساواة بين الجنسين في المناهج الدراسية. أفكار أخرى غير المذكورة أعلاه في إطار النهج تشمل ما يلي: تعزيز تطلعات بديلة للفتيات ما بعد الزواج، وتقديم المشورة قبل الزواج، وحساب تكلفة العنف ضد النساء والفتيات، مع التركيز على تعزيز فرص العمل، واستخدام المعايير الاجتماعية على نهج استغلال الناس في التصورات الخاطئة عن أقرانهم في السلوك أو المواقف الفعلية (إذا كان الأشخاص غير مستوفيين للمعايير الضارة).

ملاحظات إضافية من التحليل:

هناك بعض القطع الإضافية من التعلم التي لاحظها المراجعين وبدت لهم غريبة وملحوظة. بعض من هذه الملاحظات والاستنتاجات تشمل:

المرأة كثيراً ما تدعم الأعراف الجنسانية التي تسمح بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وخاصة الحموات . ظهر هذا الاتجاه في عدة تحليلات للفرق في سريلانكا، كشفت الأبحاث عن مواقف وسلوك الرجال يرجع إلى دعم نمط من النساء المسنات للرجال بضرب زوجاتهم. في الضفة الغربية/قطاع غزة من الملاحظ أن الحموات وأبنائهن سواياً، لديهم السلطة لتحديد عدد الأطفال، والتعبير عن تفضيل الأبناء الذكور. في تحليل بنين، تم تحديد أن الحموات كانوا بين مرتكبي العنف ضد زوجات أبنائهم. تمارس الحموات دور في دعم المعايير المتصلة بالتمسك بالعنف المبني على النوع الاجتماعي على نطاق واسع في إثيوبيا أيضاً.

يبدو أن للعنف المبني على النوع الاجتماعي تغيرات موسمية، وكثيراً ما يتصاعد في ذلك الوقت عندما يكون هناك أكبر قدر من المال المتاح . في إثيوبيا، أظهرت الأبحاث أن وقوع الزواج المبكر، فضلاً عن الاغتصاب والاختطاف، يزداد خلال موسم الحصاد وخاصة إذا كان هناك حصاد جيد عندما يحصل الرجال على موارد مالية إضافية.

لم يكن هناك الكثير من البيانات على النهج لمعالجة الجوانب المشتركة بين الأجيال من العنف المبني على النوع الاجتماعي. معظم برامجنا تركز على الأزواج والأفراد ، ولا تركز كثيراً على محاولة تغيير طريقة التفاعل بين الأجيال وبعضها. يوجد بعض العناصر من الأزواج ركزوا على عملية التواصل حول القرارات عن الأطفال، وكذلك الأفكار لإدماج المساواة بين الجنسين في المناهج الدراسية. بين الفرق المشاركة، يبدو أن هناك اعتراف متزايد بأهمية معالجة الروابط بين الأجيال ونقاط الدخول لمنع العنف، بما ذلك مقاطعة توارث الأجيال للعنف.¹⁰

الأعراف الاجتماعية السلبية / التمييزية هي دائمة للغاية، وخاصة في المجتمعات الأبوية. نحن بحاجة إلى صياغة شاملة طويلة الأجل ، جدول أعمال شامل، مع الإجراءات المترابطة داخل المجتمعات المحلية للتدخل. (بنين)

ويبدو أن هناك اتجاهاً من ردة فعل المجتمع ضد الرجل الذي تحدثوا علناً عن تقاسم السلطة بالتساوي على العلاقات المنزلية. في بعض الأماكن تضمن ذلك أيضاً خوف الشباب والبالغين من ردة فعل عنيف من أسرهم و أقرانهم إذا تغير سلوكهم ومواقفهم حول العنف المبني على النوع الاجتماعي.

في الضفة الغربية/قطاع غزة، ركزت مجموعة الرجال على ارتفاع جرائم الشرف بأنها نابعة من الخلافات الاقتصادية من القضايا "الشرف" في حد ذاتها. تقيد زيادة مستويات العنف الجسدي من شريك الحياة إلى التوترات بشأن التغيير السريع الأدوار بين الجنسين .

¹⁰ في استعراض الأدلة والاستراتيجيات بشأن هذا الموضوع، انظر تقرير الرعاية، "Addressing the Intergenerational Transmission of GBV: Focus on Education Settings"

وأشار فريق CARE اثيوبيا أن الصحة النفسية تم إهمالها إلى حد كبير في البرامج. وكشف تحليلهم أنه في حين أن الأشكال المادية للعنف بين الشركاء الحميمين/ الأزواج قد انخفضت، ولكن ظلت مستويات العنف النفسي دون تغيير.

4. التوصيات

توصيات بشأن الخطوات القادمة و مبادرات التعلم المستقبلية :

- خطة جدول زمني لمبادرات التعلم في الفترات التي تكون فيها مكاتب كير عالمياً أقل انشغالاً. هذا يتطلب بعض من المدخلات حول متى يمكن أن تكون هذه الفترات عبر مكاتب هيئة كير الدولية، الا انه من المرجح أن هذا سوف يشمل أشهر الصيف.
- توسيع نطاق الروابط بين المكاتب القطرية للتعلم من الخبرات ;وزيادة فرص التعلم عبر نطاق أوسع. بناء على عملية التعلم هذه ، على سبيل المثال، مكتب بلد أو منطقة ما يمكن أن يكون لقاء التعلم علي أن الموضوع ننظر إلى و يفكر مليا في تحليلات فرق المكاتب القطرية الأخرى.
- بناء منهجية التعلم المستمر في العمليات القائمة. عدة فرق شاركت الخطط واقترحت سبلا إلى بناء هذا النوع من التحليل المشترك وممارسته في اجتماعاتها الدائمة، مثل اجتماعات البرنامج الشهرية أو اجتماعات الجودة الربع سنوية أو الاجتماعات الإقليمية، للمساعدة في تخفيف التحديات للتنسيق بين الناس .
- إشراك المؤسسات البحثية في التعلم والتحليل لتحسين دمج البحث والبرمجة. وبالمثل، التأكد من أن الشركاء في المجلس في عمليات التعلم ، وأنها تتعلم من أعمالهم وليس بالضرورة فقط من المشاريع هيئة كير.
- تعميق كيف يمكننا توثيق التعلم عن طريق التقاط أفضل التغيرات السلبية التي تنجم عن برامجنا.
- إيجاد جميع الفرق المشاركة على أن تتسم بالمرونة وليس عبئا ثقيلًا. وتشمل توصيات حلقة العمل، والتدريب، أو بعض أخرى منصة مشتركة إلى تحليل الفرق بين النظر إلى النتائج من تحليل ومناقشة الحلول بطريقة منهجية. وتم التركيز علي الحاجة إلى منصة تعلم مشترك من أجل الاشتراك ومناقشة طرق المنهجية والارتقاء بها.
- خلق مساحة للمشاركة بين الفرق علي أن تتسم بالمرونة ولا تكون عبئاً ثقيلًا. وتشمل التوصيات على ورشة عمل، والتدريب، أو بعض المنصات المشتركة الأخرى لجلب فرق تحليل معا للنظر في نتائج التحليلات، ومناقشة الحلول بطريقة منهجية. وكان التركيز على الحاجة إلى منصة التعلم المشتركة من أجل مناقشة معا واتخاذ قرار بشأن النهج وتوسيع نطاق هذه المباراة.
- وتقاسم يأخذ الوقت الكافي - الوقت وتحديد الأولويات بالنسبة للتفكير في التعلم السنوية خطط العمل الفردية .
- التعلم والمشاركة يستغرق وقتا طويلا - بناء الوقت الكافي وتحديد الأولويات للتفكير و تقسيم عملية التعلم الى خطط عمل فردية وسنوية.

توصيات البرامج:

- وضع نظرية عامة من تغير حال التعليم للمساعدة في منع العنف المبني على النوع بين البرامج بين البلدان.
- تطوير نظرية مشتركة للتغيير للمساعدة في تغير حال التعلم للمساعدة في منع العنف المبني على النوع الاجتماعي بين البرامج وبين البلدان
- وضع إطار أكثر منهجية أو مجموعة من المناهج التي تتناول العنف المبني على النوع الاجتماعي في برامج هيئة كير الدولية.
- رصد وقياس مالا يعمل وكذلك ما يعمل - لاحظ فريق إثيوبيا أن العديد من التقييمات والتقديرات لم تحاول أن تنظر الي النهج التي لا تبشر بالخير والتي لا تعمل كما هو متوقع. في المستقبل، سيستهدف الفريق النقاط المزيد من المعلومات حول أوجه الفشل وكذلك أوجه النجاح لفهم ما هو مقبول وما لا يساهم في التأثير. وبالمثل، لرصد الضرر غير مقصودة على مستوى العلاقات المنزلية (على سبيل المثال اخراج الفتيات من المدارس للقيام بالأعمال المنزلية عندما تعمل أمهاتهن في مزيد من الأنشطة خارج المنزل).
- استخدام نهج متزامنة بين الجنسين لإشراك الذكور على مستوى الأسرة لاستكمال الأنشطة التي تهدف إلى تمكين النساء والفتيات.

- **تحسين مناهج القياس لفهم الآثار الطويلة الأجل لبرامجنا.** رابط الشركاء والمنظمات الأخرى التي تتبع التغييرات طويلة الأجل بمرور الوقت - على سبيل المثال، التغيير في معايير المجتمع، والتغيير بين الأجيال. تغيير برمجة المسارات عموماً على فترات زمنية أقل من خمس سنوات. هناك حاجة لتوسيع خبراتنا والأدوات اللازمة لتعقب استدامة التغييرات وكيف يمكن للتغييرات في الأسرة أن تؤثر على الأطفال على المدى الطويل.
- **نحن بحاجة إلى أدوات لتتبع وقياس التغير الاجتماعي.** نحن بحاجة إلى أن نكون قادرين على قياس المؤشرات الكيفية بشأن التغيير الاجتماعي، لمعرفة كيفية الوصول الي بداية التغيير مع مراعاة تأثير المجموعات - من فرد واحد للأسرة بأكملها، وإلى الأسرة والقرية بأكملها.

المرفق 1 : قائمة المشاركين

= *منسق الفريق

= † كما شارك في فريق التركيب والتحليل

(المنظمات الشريكة)

الوصول إلى أفريقيا	كريم عبدول كوليبالي *
بنين هيئة كير بنين	بونافنتشر * nzavugambonyimana
	ماديناتو أهونو
	سقا بيلو
	اكويلين بهانزين دوسه aqueline behanzin dosseh
	إيفلين اذين
	جيزل ايدا جنال
	ماري أوديل أتاناسو جامعة أبومي كالافي/ بنين odile attanasso-marie)
	دينيس أموسو بيبي جامعة أبومي كالافي/ بنين
	جوزيف هونفون جامعة باراكو (بنين)
	روك أديدو جامعة باراكو (بنين)
	كليمون بادونو (متقاعد)
هيئة كير مصر	زينب حیده
هيئة كير إثيوبيا	بيت لحم أفرام * †
	اسيفا أمينو
	ريبكاديميسي
	سمحال غيتاشيو
	عيني هبتامو
	تيفيرا ميكونن
	فيغين تاسيو
	استر واتس †
هيئة كير الدولية رواندا	أوليف أواماريا *
	جانيت ندواماريا
	بانه تواهيروا
	سيدوني أوبمبوهيو
	انجي فريكي
	سيلاس نجايابوشيا (RWAMREC)
هيئة كير سريلانكا	ميهيري وارناسوريا *
	هاشيتا أيبواردين
	فنديا فرناندو
	عالیه فيروزفي
	اشيكا غوناسينا
	زينب إبراهيم
	جاياتنى كورو يتومبالا
	ثيفيا راجاكريشنان
	سيفالينجام ساسيكومار
هيئة كير الضفة الغربية/قطاع غزة	فدا شافي *
	نيفين صندوقا
	فاطيمة وحيدى
اللجنة التوجيهية	دوريس برتل * †

ليجت ستيفانيك *	
سيسيلي بريانت	
كريستال بولتمان	
نيك أوسبورن	
ديفيد راي	
توماس رينولدز	
جارت فاننت هول	
انجي فريكي	

المرفق 2 : الموارد الاساسية

- IPO- PPL مذكرة توجيهية لمبادرة التعلم
- ملخصات تحليل الفريق

متاح علي منيرفا Minerva. <http://minerva.care.ca/livellink1/livellink.exe/properties/4690261>